



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **Facultad de Psicología Carrera de Psicología Clínica**

### **Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca en el período 2019 – 2020**

Trabajo de titulación previo a la obtención del  
título de Psicólogo Clínico

#### **Autor:**

Jonnathan Xavier Illescas León

CI: 0104837570

Correo electrónico: xavierillescas1990@hotmail.com

#### **Directora:**

Mgt. María Marcela Cabrera Vélez

CI: 0104168349

**CUENCA-ECUADOR**

18/10/2021



## Resumen

En los últimos años el consumo de alcohol a edades cada vez más tempranas se ha convertido en un problema de índole sanitario; las consecuencias están relacionadas con problemas sociales, familiares y académicos. En la presente investigación se buscó identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes que consumen alcohol, para lo cual participaron 46 estudiantes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo de la ciudad de Cuenca. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, no probabilística de alcance descriptivo. El instrumento aplicado consta de una ficha sociodemográfica y de la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) en su forma general. Los resultados indican que los adolescentes que consumen alcohol emplean la estrategia de afrontamiento de ignorar el problema en mayor medida. Del mismo modo, según el sexo, se observa que los hombres utilizan la estrategia de ignorar el problema con mayor frecuencia, mientras, que las mujeres utilizan la estrategia: preocuparse. En cuanto a la edad, los adolescentes de 15 y 17 años puntúan alto en la estrategia de ignorar el problema mientras que los de 16 años se concentran más en autoinculparse. Se concluye que el estilo de afrontamiento no productivo es el utilizado en mayor medida en los adolescentes que consumen alcohol.

**Palabras claves:** Estrategias de afrontamiento. Consumo de alcohol. Adolescencia.



### Abstract

In the last years alcohol consumption has become a health problem at an increasingly early age; the consequences are related to social, family, and academic issues. In this research, the coping strategies used by adolescents alcohol consumers were identified. The participants were 46 students aged 15 to 17 from the “Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo” school located in Cuenca. This research was of a quantitative approach, not a probabilistic one with a descriptive scope. The instrument applied were: a sociodemographic record and the adolescent coping scale (ACS) in its general form. The results indicate that adolescents who consume alcohol ignore the problem to a greater extent. In the same way, the predominate coping strategies were identified according to the gender variable, observing that male adolescents ignore the problem more frequently. In contrast, women use the worry copy strategy. Furthermore, in terms of age, 15 and 17-year-olds score high in the strategy of ignoring the problem, while 16-year-olds focus more on self-incrimination. It is concluded adolescents found that the non-productive coping style is used to a greater extent by those who consume alcohol.

**Key words:** Coping strategies. Alcohol consumption. Adolescence.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Fundamentación Teórica.....	7
Proceso Metodológico .....	14
Resultados .....	17
Conclusiones .....	22
Recomendaciones y Limitaciones.....	23
Referencias Bibliográficas .....	24
Anexos .....	27



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURA

Tabla 1 .....	17
Tabla 2 .....	18
Tabla 3 .....	19
Figura 1 .....	21



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el  
Repositorio Institucional

---

Jonnathan Xavier Illescas León, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca en el período 2019 – 2020”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asímismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que se realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 18 de octubre de 2021.

---

Jonnathan Xavier Illescas León,  
C.I: 0104837570



### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Jonnathan Xavier Illescas León, autor del trabajo de titulación “Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca en el período 2019 – 2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor

Cuenca, 18 de octubre de 2021.

---

Jonnathan Xavier Illescas León,

C.I: 0104837570



### Fundamentación Teórica

La adolescencia es una de las etapas que resulta crucial en el desarrollo del ser humano en la cual devienen procesos de maduración cerebral y cambios hormonales; además cambios a nivel biológico, psicológico y social que pueden tornarse en un ciclo de perturbación interna para el sujeto, esta perturbación deviene por la superación y consolidación de la identidad, el logro del sentido de la propia autonomía y de pertenencia a un grupo de pares. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), todos estos cambios permiten al individuo incorporarse plenamente a la sociedad. Es decir, es aquí donde se configuran las condiciones de vida que posteriormente constituirán la identidad personal adulta; este periodo oscila entre los 10 y los 19 años (OMS, 2017; Garaigordobil, 2001; Gantiva, Luna, Dávila y Salgado, 2010; Wagner y Compas, 1990).

Según Breinbauer y Maddaleno (2008) esta etapa biológicamente inicia con la pubertad, y no se da de forma homogénea entre hombres y mujeres, ni entre personas del mismo sexo; es decir, varía de un sujeto a otro y está condicionada por factores sociales como la autonomía económica y la asunción de roles propios de los adultos, por lo que cada vez se prolonga esta etapa hacia edades mayores. Debido a estas características propias y a los cambios que se producen en esta etapa; los adolescentes buscan formas de adaptarse y de lidiar con estos cambios; por ello, la Psicología, como ciencia del comportamiento humano, ha centrado su atención en el estudio de las estrategias de afrontamiento.

Lazarus y Folkman (1986) pioneros en el estudio de este tema, las definen como un conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales que los individuos emplean para manejar las demandas externas e internas, mismas que consideran como excedentes de sus propios recursos; estos esfuerzos son dinámicos y responden a una situación específica; pueden ser intrapsíquicos u orientados a la acción y sirven para manejar, dominar, tolerar, reducir o minimizar las exigencias percibidas por el sujeto como amenazantes que ponen en peligro su bienestar personal, cumpliendo una función reguladora de las respuestas emocionales que emergen (Lazarus y Folkman, 1986).

Lazarus y Folkman (1984) señalan que frente a situaciones generadoras de estrés se dan simultáneamente dos procesos de valoración: primaria y secundaria. Cualquier evento nuevo o cambiante, conduce al individuo a realizar *valoraciones primarias*, donde el suceso puede ser





juzgado como positivo, neutro o negativo; este último, a su vez, puede ser valorado en términos de daño, amenaza o reto. A la par que el individuo realiza las valoraciones primarias, efectúa *valoraciones secundarias*, que se relacionan con la evaluación que hace el sujeto de sus propios recursos para enfrentar la adversidad, en donde genera opciones para determinar si estos recursos son suficientes para superar el daño y la amenaza que el evento representa. Cuando, tras la valoración primaria y secundaria, el sujeto considera que sus recursos no son suficientes para sobrellevar la dificultad percibida, surgen distintas formas de sobrellevar el problema (Lazarus y Folkman, 1986).

Ahora bien, el afrontamiento en los adolescentes resulta interesante analizar. Frydenberg y Lewis (1997), lo definen como el conjunto de acciones, tanto cognitivas como afectivas que se dan en respuesta a una preocupación o problema de los adolescentes, por lo que representa un intento inminente por restaurar el equilibrio o reducir la tensión; esta reducción del malestar se efectúa mediante la resolución del conflicto o adaptándose a la preocupación sin solucionarla. Entonces, se podría afirmar que el afrontamiento actúa como regulador de la perturbación emocional, si es efectivo, no se presentará dicho malestar; por lo contrario, si este es negativo, la salud mental se afecta negativamente (Cassaretto, Chau, Oblitas y Valdéz, 2003). Es decir, la manera en la que los adolescentes resuelven sus problemas mediante recursos internos, genera patrones de conducta que trascienden a su adultez (Canton et al., 2019).

Hay diversas maneras de medir y caracterizar las estrategias de afrontamiento en adolescentes. Frydenberg y Lewis (1997), categorizan 18 estrategias diferentes de afrontamiento, que se congregan en tres estilos básicos de afrontamiento. Los dos de los tres estilos son funcionales o productivos, estos son la resolución del problema, y el estilo de referencia a los demás; el tercer estilo, al contrario, es el disfuncional o improductivo.

El estilo centrado en la resolución del problema está conformado por estrategias activas y funcionales que tienen como objetivo resolver el problema o hacer algo para alterar la fuente del estrés, tiende a predominar cuando las personas sienten que se puede hacer algo constructivo con la dificultad que a su vez ha generado una disonancia cognitiva (Frydenberg y Lewis, 1997). Tiene seis estrategias que son: 1) Concentrarse en resolver el problema, es cuando el adolescente analiza sistemáticamente las opciones para dar solución al problema. 2) Esforzarse y tener éxito, el



adolescente centra su atención en sus ambiciones, denotando compromiso y dedicación. 3) Buscar pertenencia, refiere a cuando el adolescente siente preocupación por sus relaciones interpersonales. 4) Fijarse en lo positivo, a través de esta estrategia, el individuo detecta los aspectos positivos de la situación y detecta nuevos aprendizajes. 5) Buscar diversiones relajantes, son actividades de ocio que generan bienestar, tales como leer, pintar, tocar un instrumento musical, etc. 6) Distracción física, por medio de la actividad física y del deporte (Frydenberg y Lewis, 1997).

El estilo de referencia a los demás, consta de cuatro estrategias de afrontamiento. 1) Buscar apoyo social, es cuando el individuo tiende a compartir sus dificultades con otros para buscar apoyo para la resolución del problema. 2) Acción social, por medio de esta estrategia el adolescente permite que otros conozcan el problema, con la finalidad de que por medio de peticiones u organizando actividades logra conseguir ayuda. 3) Buscar apoyo espiritual, por medio del uso de la oración y basándose en la creencia de la ayuda de Dios se busca la resolución del problema. 4) Buscar ayuda profesional, frente a una dificultad, el adolescente es capaz de consultar a los profesionales, sean docentes o consejeros (Frydenberg y Lewis, 1997).

El tercer estilo de afrontamiento, es no productivo, es disfuncional y consta de ocho estrategias específicas. 1) Preocuparse, que se asocia con el temor al futuro y por el miedo a que la felicidad futura se vea comprometida. 2) Invertir en amigos íntimos, por medio de esta estrategia el adolescente busca estrechas relaciones interpersonales. 3) Hacerse ilusiones, esta se hace presente a través de la esperanza y de la anticipación de una salida positiva. 4) Falta de afrontamiento, a causa de la incapacidad del adolescente para abordar el problema se desarrolla una sintomatología psicosomática. 5) Reducción de la tensión, hay un esfuerzo por sentirse mejor. 6) Ignorar el problema, el sujeto rechaza el problema de manera consciente para evitar resolverlo. 7) Autoinculparse, por medio de esta estrategia, el adolescente se percibe como responsable de los problemas. 8) Reservado para sí, cuando la opción frente a las dificultades es el aislamiento, evitando que los demás conozcan las dificultades (Canessa, 2002; Frydenberg, 1997).

Ante lo expuesto, se conoce que los jóvenes para tolerar, evitar o minimizar los efectos de un evento estresante utilizan una serie de comportamientos y pensamientos (González, Montoya, Casullo, & Bernabeu, 2014), entre estas acciones se encuentra el uso de sustancias, hecho que implica la ingesta de alcohol u otras drogas (legales o ilegales) con el fin de soportar el estresor



para lograr una estabilidad emocional (Carver et al., 1989) o evitar pensar en el evento estresante (Lazarus y Folkman, 1986); esto aleja al adolescente de afrontar el problema y aplaza su resolución; por lo que se considera una estrategia de afrontamiento disfuncional (Arellanez, Diaz, Wagner, & Pérez, 2004; Gómez-Fraguela, Luengo-Martín, Romero-Triñanes, Villar-Torres, & Sobral-Fernández, 2006).

En este sentido Contreras-Gutiérrez, Chávez-Becerra y Aragón-Borja (2012) señalan que el consumo de sustancias está relacionado con las estrategias de afrontamiento de los adolescentes; las cuales pueden funcionar como factores de protección o de riesgo para el consumo de alcohol. Así mismo, Wagner, Myers y McIninch (1999) indican que los adolescentes que optan por estrategias centradas en la resolución de problemas consumen menos alcohol que aquellos que emplean estrategias evitativas. También, Nuño-Gutiérrez, Madrigal-De León y Martínez-Munguía, (2018) concluyen que los factores psicologicos (p. ej. baja autoestima, falta de autocontrol y la fragilidad emocional) pueden incidir en el consumo de alcohol en la etapa de la adolescencia.

Sin embargo, Palacios (2012) señala que existen otras motivaciones para que los adolescentes opten por el consumo de alcohol, entre ellas está el deseo de agradar a su grupo social de referencia, sentirse aceptados, manteniendo una imagen social acorde a los estándares establecidos por sus compañeros; otra motivación está relacionada con los procesos afectivos, destacándose la necesidad de sentir una sensación agradable que produce alivio y tranquilidad, o bien porque desean apaciguar la tristeza, rabia o afectividad negativa en general; finalmente, Palacios (2012) también resalta la presencia de motivaciones hedónicas, es decir, aquellas que se centran en experimentar nuevas situaciones, o bien por la adrenalina y euforia que produce.

A pesar de lo expuesto, independientemente de la motivación que posea un adolescente para consumir alcohol, esta conducta es concebida como disfuncional, denotando un inadecuado uso de estrategias adaptativas o saludables (Gómez, Luengo, Romero, Villar-Torres y Sobral; 2006). Frente a las dificultades de la cotidianidad, los seres humanos emplean un conjunto de estrategias de afrontamiento, que les permiten adaptarse a un nuevo contexto conforme a tres factores determinantes: la persona, el contexto al que pertenece y la interacción entre ambos factores (Lazarus y Folkman; 1986).



Los efectos del consumo de alcohol son negativos para las personas de todas las edades, más aún para los adolescentes, ya que afecta su salud física y mental, además, compromete otros aspectos como en el rendimiento académico, o el área emocional, ya que son propensos a establecer relaciones sexuales sin protección o conductas violentas con sus pares (Espada et al., 2003; Steinberg y Morris, 2001). Así también, el consumo de alcohol en los adolescentes genera problemas graves de salud, con consecuencias como contusiones, violencia, muertes prematuras, etc (OMS, 2018).

El aumento del consumo de alcohol a edades cada vez más tempranas (14 años), ubica a los adolescentes en una situación de vulnerabilidad cada vez más acentuada (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016); debido a que es una droga que abre las puertas al consumo de otras sustancias ilegales (Espada et al., 2003; Steinberg y Morris, 2001).

Así también, el consumo de alcohol en adolescentes es considerado como un importante problema de salud a nivel mundial (Organización Panamericana de la Salud, 2014) y nacional (Espinosa, 2020), debido a que implica daño neuronal secundario al consumo intermitente, alteraciones de la conducta, como también de los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje (Stolle, Sack y Thomasius, 2009). Además, en los adolescentes la metabolización del alcohol se da de manera distinta que en los adultos, ya que los niveles de alcoholemia son más elevados a igualdad de ingesta por lo que se produce una menor sensibilidad a los efectos sedantes y a los trastornos motores, lo cual limita su percepción del riesgo de daño; esto se correlaciona clínicamente con la intoxicación aguda atípica, donde se produce una excitación extrema con conductas irracionales o violentas (Stolle, et. al. 2009).

Ahora bien, es necesario distinguir que el consumo de una sustancia puede darse por uso, abuso o dependencia. Se entiende por uso de alcohol, cuando después de su ingesta no se detectan consecuencias inmediatas. El consumo se torna riesgoso cuando se convierte en un patrón conductual persistente con el tiempo y, por ende, las consecuencias adversas para la salud física y mental aumentan, a esto se lo conoce como abuso; sin embargo, la frecuencia no debería considerarse por sí misma como un criterio para establecer que el consumo es o no perjudicial, por ejemplo, el llamado *binge drinking*, hace alusión al consumo excesivo episódico y puede resultar particularmente dañino para la salud, generalmente en la adolescencia, este consumo se da por la



necesidad de experimentar nuevas sensaciones (Levy, 2017; UNED, 2010). El tercer tipo de consumo, la dependencia, se refiere al conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos en los cuales el uso del alcohol se transforma en prioritario para el individuo, comprometiendo las actividades y obligaciones que en algún momento tuvieron mayor valor para él (UNED, 2010).

Se ha realizado varios estudios que abordan el consumo de alcohol en adolescentes desde un enfoque cuantitativo (Fantin y García, 2011; Rial, Golpe, Barreiro, Gómez y Folgar, 2020). De estos estudios se han obtenido resultados que vinculan el consumo de alcohol en adolescentes con la variable sexo, siendo los hombres quienes presentan una mayor incidencia de consumo que las mujeres (Rial et al., 2020). Además, el sistema familiar en el que vive el adolescente es otra variable significativa, pues aquellos jóvenes que perciben una falta de afecto de sus progenitores, soledad, necesidades no satisfechas de confianza y amor o se encuentran implicados en conflictos matrimoniales de sus padres, son factores que predisponen el consumo del alcohol a temprana edad (Fantin y García, 2011).

Igualmente, se ha encontrado que factores sociales inciden en el inicio del consumo del alcohol, ya que aquellos adolescentes que se encuentran inmersos en un entorno familiar o de pares que normalizan el consumo de alcohol como una forma de diversión, juego o como una manera de disminuir conflictos personales, tienen mayor probabilidad de replicar esta conducta de consumo ya que la misma ha sido aprendida por observación o imitación de modelos (Pons & Buelga, 2011).

Por su parte, Gómez et al. (2006) analizaron las estrategias de afrontamiento de una muestra de 371 estudiantes de entre 11 a 15 años y su relación con el consumo de sustancias. Los resultados mostraron que el 64.84% de los adolescentes emplearon, en mayor medida, estrategias como la distracción física, búsqueda de diversiones relajantes, inversión del tiempo con amigos íntimos, preocupación y esfuerzo frente al consumo de sustancias.

En un estudio realizado en España, cuyo objetivo fue estudiar las relaciones entre positividad, estilo de afrontamiento, consumo de tabaco y alcohol en 107 adolescentes; los resultados obtenidos muestran la presencia de relaciones significativas entre estas tres variables de estudio, considerando que el sexo y la edad cumplen un rol modulador de estas conductas, además



mencionan que el consumo se está relacionado a la utilización de un estilo de afrontamiento poco adaptativo (Lara, Bermúdez, & Pérez-García, 2013).

A nivel local, en Cuenca, se realizó una investigación cuya muestra estuvo integrada por 1001 estudiantes, de ellos el 38,9 % hombres y el 61,1% mujeres ( $M=16,2$  años). Como resultado se obtuvo que el 54,7% frente a los problemas buscan diversiones relajantes, la mitad de los participantes optan por concentrarse en lo positivo y la otra mitad decide esforzarse y tener éxito; destaca también una cuarta estrategia, que corresponde al uso de la distracción física; todas ellas corresponden al estilo de resolución de problemas. Además, existe un 50,1% que emplea un estilo de afrontamiento improductivo por medio de la estrategia de preocuparse (Espinoza, Guamán y Sigüenza, 2018).

Con todo lo anteriormente señalado, se observa que el consumo de alcohol en población adolescente es un fenómeno que aumenta exponencialmente; por ello, es necesario indagar cuáles son las estrategias de afrontamiento para que los programas de prevención sean diseñados desde una perspectiva integral que contemple el cómo afrontan los adolescentes las vicisitudes. En este sentido, los beneficiarios de esta investigación son: autoridades del ámbito educativo y docentes, personal sanitario, padres de familia y cuidadores, y, sobre todo, los adolescentes; además, la comunidad científica contará con insumos para continuar con su labor investigativa.

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca; y como objetivos específicos identificar las estrategias de afrontamiento que predominan en los adolescentes que consumen alcohol según las variables de sexo y edad, e identificar los estilos de afrontamiento que poseen los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo, para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué estrategias de afrontamiento son las más empleadas por los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo?



## Proceso Metodológico

### Enfoque y alcance

La presente investigación se enmarcó con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo ya que se pretendió medir las variables de estudio por medio de un análisis que emplea métodos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), lo que a su vez permitió describir las estrategias y los estilos de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol. El tipo de diseño fue no experimental transversal, debido que no se procedió a manipular ninguna variable y se recogieron los datos una sola vez y en un tiempo determinado.

### Participantes

La población estuvo constituida por 50 estudiantes adolescentes que consumen alcohol, matriculados en el periodo académico 2019-2020, de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo del cantón de Cuenca de la provincia del Azuay. Se trabajó con una muestra de 46 estudiantes adolescentes con edades comprendidas entre 15 a 17 años que cumplieron con los criterios de inclusión de la investigación, es decir aquellos padres que voluntariamente firmaron el consentimiento, como también aquellos alumnos que firmaron el asentimiento informado, por lo cual se excluyó a 4 adolescentes que no cumplieron estos aspectos.

La edad promedio de los participantes fue de 16.0 años ( $DT= 0.81$ ). De los cuales 27 fueron hombres y 19 mujeres; la población estuvo constituida por 7 estudiantes de décimo de básica, 16 de primero de bachillerato, 12 de segundo de bachillerato y 11 estudiantes de tercero de bachillerato. Además, 15 participantes provienen de una familia nuclear y otros 15 de una familia monoparental materna, 7 de los adolescentes pertenecen a una familia extendida y el resto a otras estructuras familiares: reconstituida ( $n=3$ ), monoparental paterna ( $n=2$ ), monoparental con soporte de origen ( $n=2$ ) y, reconstituida y extendida ( $n=2$ ). Con respecto a la frecuencia del consumo de alcohol, 30 estudiantes han consumido alcohol una vez cada tres meses, 12 una vez al mes y 4 una vez al año. Las motivaciones principales que señalan los adolescentes que les conducen al consumo son para la adaptación a los pares ( $n=22$ ), por diversión ( $n=18$ ), por la pérdida de una relación sentimental ( $n=10$ ), por problemas familiares ( $n=6$ ) y para olvidar los problemas ( $n=5$ ). Además, 7 señalan que su padre consume alcohol frecuentemente y 8 reportan que sus hermanos.



Finalmente, 14 estudiantes señalan que el consumo de esta sustancia ha generado alguna vez conflicto en el ámbito familiar, 13 en el académico y 2 en el ámbito social.

### **Instrumentos**

La aplicación de una ficha sociodemográfica (Anexo 4) permitió obtener la caracterización de las variables antes descritas, edad, sexo y año de bachillerato que cursan los estudiantes.

Además se aplicó la adaptación española (Pereña y Seisdedos, 2000) de la ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes, elaborada por Frydenberg y Lewis (1997) (Anexo 5). El instrumento evalúa dieciocho estrategias de afrontamiento de los adolescentes, y tres estilos básicos de afrontamiento. Esta escala permite evaluar las estrategias de afrontamiento desde dos perspectivas, desde una forma general y una específica. Para esta investigación se utilizó la forma general, debido a que se pretendió evaluar cómo los adolescentes afrontan sus problemas independientemente de los acontecimientos específicos que se susciten. El instrumento consta de 80 ítems, de los cuales 79 son de escala tipo Likert de cinco puntos, donde los puntajes de menor a mayor se asignan de la siguiente manera: a) no me ocurre nunca o no lo hago, b) me ocurre o lo hago raras veces, c) me ocurre o lo hago algunas veces. d) me ocurre o lo hago a menudo, e) me ocurre o lo hago con mucha frecuencia, y una pregunta abierta (Frydenberg y Lewis, 1997). El tiempo estimado para la aplicación fue de 20 a 25 minutos aproximadamente respetando el propio tiempo de los participantes, se realizó la aplicación de forma colectiva según lo que indica el manual.

Posteriormente con respecto a las propiedades psicométricas, el instrumento cuenta con un coeficiente de consistencia interna de 0.75 para la forma de aplicación general, por lo cual el instrumento presenta una adecuada confiabilidad. El alfa de Cronbach en esta investigación fue de 0.90 lo cual refleja una fiabilidad adecuada del instrumento.

### **Procedimiento**

Una vez que se obtuvo la aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y del Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud, COBIAS, se procedió al desarrollo de la investigación con la aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo. En esta Unidad Educativa se solicitó al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) la población antes descrita y a su vez el espacio de aplicación de





los instrumentos, posteriormente se realizó la socialización del objetivo y el alcance de la investigación (padres de familia, docentes y estudiantes).

A continuación, se entregó el consentimiento informado para tener el permiso de los representantes de los adolescentes; por último, se entregó los asentimientos informados a los participantes garantizando su voluntariedad en la investigación.

Tras la aceptación de la participación, se entregó los instrumentos de investigación únicamente aquellos estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión de la investigación, además se explicó la forma de aplicación tanto de la ficha sociodemográfica y de la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), como también, se despejaron las dudas de los adolescentes que surgieron en esta etapa antes de la entrega definitiva de los cuestionarios y finalmente se revisó que los mismos estén completados adecuadamente.

### **Procesamiento de datos**

Tras la recolección de la información, se procedió a la construcción de la base de datos por medio del software estadístico SPSS versión 24 para Windows Microsoft Excel 2016, con el cual se realizó el perfil individual que indica la estrategia que predilecta de los participantes. Con el SPSS 24 se analizaron los datos que correspondían a estadística básica, que involucra medidas de tendencia central y de dispersión. Además de la elaboración de tablas de resultados y representaciones gráficas. Lo cual permitió identificar las estrategias y estilos de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol.

### **Aspectos éticos**

La presente investigación está basada en el marco de los aspectos éticos y código de conducta para psicólogos por la Asociación Americana de Psicología (2010), y lo establecido por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS) de la Universidad de Cuenca; con base a estas entidades se garantizó el respeto de los derechos y bienestar de los participantes, así como la participación voluntaria, la confidencialidad de los datos y el anonimato. Se obtuvo a su vez la autorización correspondiente de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo (Anexo 1). Finalmente, los resultados obtenidos serán socializados con las autoridades de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo resaltando que los resultados serán usados solo con fines académicos.

## Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos de esta investigación partiendo del objetivo general, que consiste en describir las estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca. Posteriormente, se presentan los resultados que responden a los objetivos específicos, es decir se muestran de manera sistemática cuáles son las estrategias de afrontamiento que predominan en los participantes según las variables de sexo y edad; y, finalmente se identifican los estilos de afrontamiento.

**Tabla 1**

*Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol*

Estrategias de Afrontamiento	Frecuencia
Preocuparse	9
Invertir en amigos íntimos	1
Falta de afrontamiento	3
Reducción de la tensión	1
Ignorar el problema	12
Autoinculparse	8
Reservarlo para sí	7
Buscar diversiones relajantes	5
Total	46

Respondiendo al objetivo general de la presente investigación, los resultados obtenidos a partir de la escala ACS indican que la mayoría de estudiantes que consumen alcohol emplean en mayor medida como estrategia de afrontamiento ignorar el problema, seguido de nueve estudiantes que emplean como estrategia preocuparse, mientras que la estrategia de afrontamiento menos utilizada en esta población es invertir en amigos íntimos y reducción de la tensión (Véase Tabla 1).

Estos resultados difieren con la investigación realizada por Gómez-Fraguela et al. (2006) ya que los autores encontraron que los adolescentes que consumen alcohol emplean en mayor medida



las estrategias de distracción física, seguida de buscar diversiones relajantes invertir en amigos íntimos y preocuparse, mientras que las menos utilizada es la de ignorar el problema.

**Tabla 2**

*Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol según el sexo*

Estrategias de Afrontamiento	Mujeres	Hombres	Frecuencia
Preocuparse	6	3	9
Invertir en amigos íntimos	0	1	1
Falta de afrontamiento	1	2	3
Reducción de la tensión	0	1	1
Ignorar el problema	1	11	12
Autoinculparse	4	4	8
Reservarlo para sí	5	2	7
Buscar diversiones relajantes	2	3	5
Total	19	27	46

En cuanto al primer objetivo específico que fue identificar las estrategias de afrontamiento que predominan en los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca según la variable sexo, los resultados de este estudio reflejan que la estrategia de afrontamiento mayor empleada en los adolescentes hombres es ignorar el problema (11), y la menos empleada es invertir en amigos íntimos y reducción de la tensión (1), y en las adolescentes mujeres la estrategia de afrontamiento mayor empleada es preocuparse (6), y la menos empleada es invertir en amigos íntimos (0) (Véase Tabla 2).

Estos datos son parecidos a los hallazgos del estudio de González y Montoya (2002), quienes encontraron que las estrategias afrontamiento utilizadas en la mayoría de los hombres es ignorar el problema, mientras que en las mujeres es preocuparse y hacerse ilusiones. Además, estos resultados concuerdan con la investigación de Gómez-Fraguela et al. (2006) en cuanto a la estrategia de afrontamiento, ignorar el problema, presentada en los hombres, no obstante, difiere



con los resultados de las mujeres, ya que en el estudio de estos autores se encontró que las mujeres buscan más el apoyo social y la pertenencia como estrategia de afrontamiento.

**Tabla 3**

*Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol según la edad*

Estrategias de Afrontamiento	15 años	16 años	17 años	Frecuencia
Preocuparse	4	3	2	9
Invertir en amigos íntimos	0	0	1	1
Falta de afrontamiento	2	1	0	3
Reducción de la tensión	0	1	0	1
Ignorar el problema	6	2	4	12
Autoinculparse	0	5	3	8
Reservarlo para sí	3	2	2	7
Buscar diversiones relajantes	1	2	2	5
Total	16	16	14	46

Por otra parte, en cuanto a la variable edad, los resultados indican que seis adolescentes de 15 años que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz, utilizan como estrategia de afrontamiento ignorar el problema, y cuatro adolescentes de la muestra seleccionada utilizan como estrategia de afrontamiento preocuparse (Véase tabla 3).

Según el modelo teórico de Wills y Hirky (1996), los adolescentes que consumen alcohol tienden a presentar como estrategia de afrontamiento la negación del problema, lo que implica rechazar conscientemente la existencia de un conflicto, lo cual actuaría como un factor facilitador en el consumo de esta sustancia. Además, este tipo de estrategia de afrontamiento es considerado poco adaptativo ya que genera un efecto negativo al momento de hacer frente los problemas de la vida cotidiana (Lara et al., 2013).

Al contrario, en los adolescentes de 16 años se observa que 5 adolescentes utilizan autoinculparse y 3 adolescentes preocuparse como estrategias de afrontamiento.



Según Frydenberg y Lewis (2000), el buscar autoinculparse implica que los adolescentes de este estudio se perciben a sí mismos como responsables de las situaciones problemáticas o preocupaciones que tienen, por lo que experimentan un sentimiento de responsabilidad ante el consumo de alcohol, mientras que la estrategia de preocuparse implicaría que los adolescentes tienen temor por el futuro o preocupación por su felicidad futura. Los resultados de este estudio concuerdan con el estudio de Lara et al. (2013) quien determinó que los participantes de su estudio utilizan mayormente las estrategias de afrontamiento improductivo, como autoinculparse, siendo este estilo disfuncional ya que no permite encontrar una solución a los problemas ya que estos adolescentes suelen tener sentimientos de sentimiento y pensamientos de autorreproche e inutilidad.

En cuanto a los adolescentes de 17 años se observa que 4 adolescentes utilizan ignorar el problema y 3 adolescentes autoinculparse como estrategias de afrontamiento. (Véase tabla 5).

Para Gaspar y Martínez (2008) los hallazgos de su investigación demostraron que la presencia de las estrategias de afrontamiento como: ignorar el problema, búsqueda de apoyo social y modificación del ambiente son aquellas que con mayor frecuencia se presenta en los adolescentes consumidores de alcohol. Por lo que la estrategia de ignorar el problema es semejante con los resultados de este estudio.

De la totalidad de la población que participó en esta investigación 16 adolescentes tienen 15 años, 16 adolescentes de 16 años y 14 adolescentes de 17 años. Los adolescentes de 15 y 17 años que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo utilizan la estrategia de afrontamiento (ignorar el problema), lo que indica que tienen un esfuerzo consciente por evadir el problema o desatenderse de él. Mientras que los adolescentes de 16 años (autoinculparse), lo que refleja que tienden a verse como culpables o responsables del problema.

En una investigación realizada por Espinoza et al. (2018), sobre las estrategias de afrontamiento de los estudiantes en los colegios de la ciudad de Cuenca, obtuvieron como resultados que los adolescentes de 14 a 17 años utilizan con más frecuencia las estrategias de

esforzarse y tener éxito, preocuparse y reservarlo para sí, que tiene una diferencia con esta investigación que la estrategia por los adolescentes es ignorar el problema.

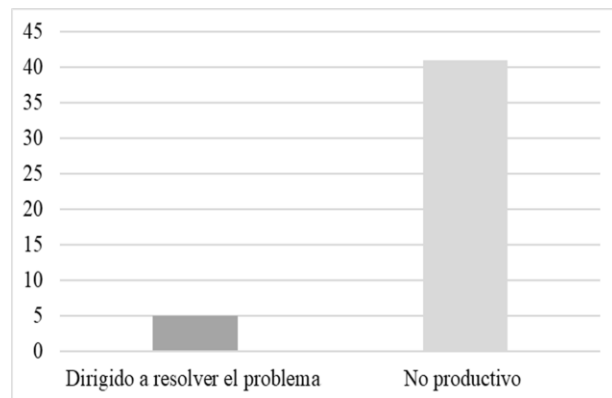
De acuerdo al segundo objetivo específico, identificar los estilos de afrontamiento que poseen los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca se puede observar que el estilo no productivo es el más utilizado por los adolescentes, (41) (Véase figura 1).

Lo que coincide con la investigación realizada por Gómez y sus colaboradores (2006), en la cual se obtuvo como resultado que los adolescentes utilizaron en mayor medida el estilo no productivo.

Para Frydenberg y Lewis (2000), durante la adolescencia se requiere de una capacidad de afrontamiento para adaptarse a los cambios anteriormente descritos. Cuando los adolescentes no son capaces de afrontar estos cambios y sus problemas eficazmente, su conducta, como el consumo del alcohol, puede tener efectos negativos en su propia vida, en su familia y a nivel social. Presentar estrategias de afrontamiento de estilo no productivo implicaría sentirse desbordado por la situación, valorar el problema como irresoluble, culparse de los problemas o sentirse pesimista ante los mismos e incluso estudios han demostrado que las personas que consumen alcohol tienden a reflejar este tipo de afrontamiento pasivo o no productivo (Pedrero-Pérez, Gloria y Puerta-García, 2008), lo que estaría en concordancia con los resultados de este estudio.

### Figura 1

*Estilos de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol*





### Conclusiones

Particularmente, con relación al objetivo general de esta investigación, que fue describir las estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca, se concluye que la estrategia de afrontamiento mayor empleada por los adolescentes que consumen alcohol fue ignorar el problema lo que indica que los adolescentes tienen un esfuerzo consciente por negar el problema o desatenderse de él.

Se concluye que el consumo de alcohol es un tema relevante dentro de la institución educativa, ya que, el uso de los estilos de afrontamiento está apegado a lo improductivo. Los varones ignoran sus dificultades lo que significa que rechazan conscientemente la existencia del problema. Al contrario, las mujeres están más preocupadas por el problema lo que indica que tienen temor por el futuro y preocupación por la felicidad.

Además de estas dos estrategias, con respecto a la edad, se concluye que los adolescentes de 16 años tienden a Autoinculparse lo que indica que se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen.

En conclusión, todo ello implica que los participantes no han desarrollado estrategias de afrontamiento adaptativas y eficaces al momento de resolver problemas, hecho que representa un factor de riesgo para el aumento de la incidencia del consumo del alcohol en población adolescente.



### **Recomendaciones y Limitaciones**

Este estudio fue de carácter descriptivo, es decir, únicamente se planteó conocer cuáles son las estrategias de afrontamiento más empleadas por adolescentes consumidores de alcohol. Esto tiene limitaciones de carácter metodológico, no se consideraron otras variables o factores asociados a la identificación de problemas particulares que pueden atravesar los adolescentes, tampoco se buscó un análisis causal, por lo que los resultados deben manejarse considerando este limitante. Otra de las limitaciones es que no se pueden generalizar los resultados a adolescentes de otras instituciones.

Por la importancia que tiene las estrategias de afrontamiento que presentan los adolescentes que consumen alcohol, se sugiere realizar nuevas investigaciones ya sea cuantitativas y/o cualitativas que involucren aspectos como el consumo de otros tipos de sustancias adictivas, tipos de estrategias según el uso, abuso o dependencia de la sustancia, como también el tipo estilo parentales.

De la misma manera se sugiere que en investigaciones posteriores se analice contextos educativos diversos para que establecer similitudes o diferencias de las estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol, debido que esta problemática aumentando en los planteles educativos.

Por otra parte, se sugiere ampliar la edad de la muestra poblacional, ya que entre una de las limitaciones de este estudio es que no se puede generalizar los resultados por el número de participantes. Finalmente, se sugiere identificar el consumo de alcohol mediante una muestra probabilística, que permita conocer el estado actual de este fenómeno en la ciudad de Cuenca, para que se diseñen programas de intervención que contemplen factores contextuales y generar un mayor impacto positivo de estos programas.





## Referencias Bibliográficas

- Albores, L. G., Saucedo, J. G., Ruiz, S. V., & Roque, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en Meéxico. *Salud Pública de México*, 53(3), 220-227. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v53n3/a06v53n3.pdf>
- Amarís, M. M., Madariaga, C. O., Valle, M. A., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). Ecuador, el segundo país de Latinoamérica con mayor porcentaje de acoso escolar. *Ecuador Inmediato*, 4501. Obtenido de [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=202024&umt=ecuador\\_segundo\\_pais\\_latinoamerica\\_con\\_mayor\\_porcentaje\\_acoso\\_escolar](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=202024&umt=ecuador_segundo_pais_latinoamerica_con_mayor_porcentaje_acoso_escolar)
- Brito, C. B., & Cando, A. A. (2011). Estudio comparativo de las manifestaciones de acoso escolar verbal entre pares, desde la perspectiva de género. *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2257/1/tps758.pdf>
- Espinoza, A., Guaman Arias, M y Siguenza, W. (2018). Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca,Ecuador. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 37(2), 45-62. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142018000200004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000200004&lng=es&nrm=iso)
- Fantin, M., y García, H. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ayaju*, 9(2),193-214. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n2/v9n2a1.pdf>
- Gaspar, C. &. (2008). Situaciones de consumo y afrontamiento en adolescentes consumidores de alcohol. *Investigación y ciencia*, 41(1), 47-52.
- Giménez, A. G. (2015). Estrategias de afrontamiento ante el cyberbullying. Una mirada cualitativa desde la perspectiva de las escolares. *Campo Abierto*, 44-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5253045.pdf>



- Ison, M., & Aguirre, C. (2001). El afrontamiento: estrategias para el manejo del estrés. *IDEA*, 37(1), 147-154.
- Lara, M., Bermúdez, J., & Pérez, A. (2013). Positividad, Estilo de Afrontamiento y Consumo de Tabaco y Alcohol en la Adolescencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 345-366.
- Lozano, A. V. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Ultima década*, 40, 11-36. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
- Martínez, M. (2019). Consumo de alcohol y sus creencias en adolescentes y jóvenes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 487-492.
- Monjas, M. C. (2010). Estrategias de prevención del acoso escolar. *II Congreso virtual de educación en valores*. Obtenido de [http://www.coddehumgro.org.mx/sitio/archivos/bullying/publicaciones/ESTRATEGIAS\\_PREVENCION\\_FRACASO.pdf](http://www.coddehumgro.org.mx/sitio/archivos/bullying/publicaciones/ESTRATEGIAS_PREVENCION_FRACASO.pdf)
- Nuño , B., Madrigal, E., & Martínez, C. (2017). Episodios de Embriaguez en Adolescentes Escolares de Guadalajara, México. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 27(1), 105-116.
- Ortega, R. (2007). “La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla”. *Consejería de Educación y Ciencia*. Obtenido de <http://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Palacios, J. (2012). Exploración de los motivos para consumir alcohol en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 29-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623004.pdf>
- Pedrero , E., Rojo , G., & Puerta, C. (2008). Estilos de afrontamiento del estrés y adicción. *Revista Española de Drogodependencia*, 33(4), 256-270.
- Platero, R. M. (2010). Estrategias de afrontamiento frente al acoso escolar: una mirada sobre las chicas masculinas. *LES Online*, 2(2). Obtenido de <https://www.traficantes.net/sites/default/files/36-142-1-PB.pdf>
- Pons , J., & Buelga, S. (2011). Factores Asociados al Consumo Juvenil de Alcohol: Una Revisión desde una Perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75-94.

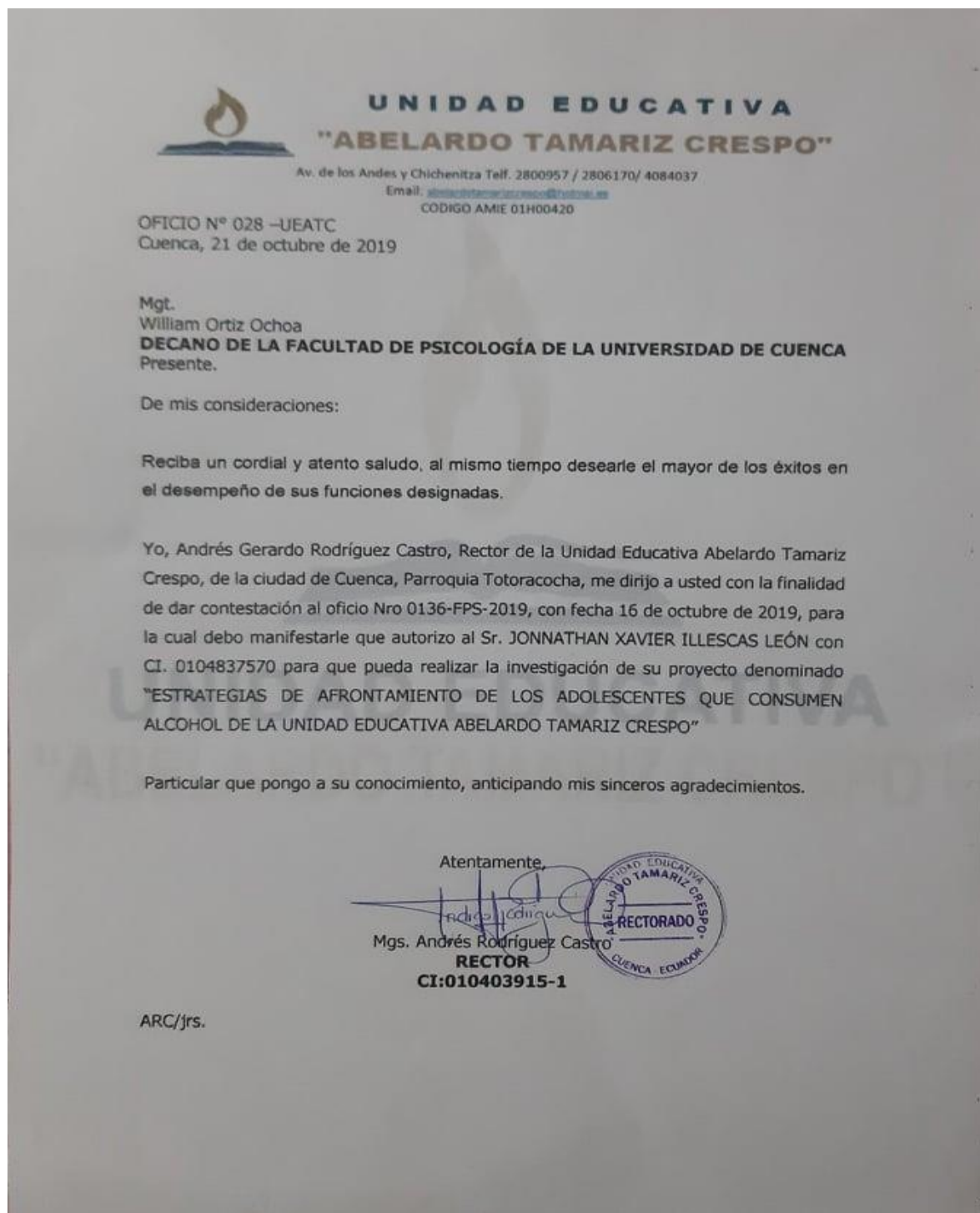


- Rial , A., Golpe, S., & Barreir, C. (2020). La edad de inicio en el consumo de alcohol en adolescentes: implicaciones y variables asociadas. 32(1), adicciones .
- Rodríguez, L. N., & Mora, J. M. (2014). El uso de estrategias de afrontamiento y habilidades metacognitivas ante situaciones de bullying y cyberbullying. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 121-129. doi:10.1989/ejep.v7i2.184
- UNICEF. (2015). UNICEF lanza en Ecuador campaña para prevenir la violencia contra la niñez y adolescencia #AhoraQueLoVes. *Comunicado de Prensa*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/comunicado-de-prensa\\_lanzamiento-campana\\_final-2.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/comunicado-de-prensa_lanzamiento-campana_final-2.pdf)
- Vázquez, C. V., Crespo, M. L., & Ring, J. M. (2008). Estrategias de afrontamiento. *Áreas Especiales*, IV. Obtenido de [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES\\_pdf/2000-Estrategias%20de%20Afrontamiento.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/2000-Estrategias%20de%20Afrontamiento.pdf)
- Vega, J., & Zumárraga, F. (2019). Variables Asociadas al Inicio y Consumo Actual de Sustancias en Adolescentes en Conflicto con la Ley. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29, 21-29.
- Vera , M. E. (2004). La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. *Los moldes de la mente*. Obtenido de <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>
- Wills, T., & Hirky, A. (1996). *Handbook of coping. Theory, research, applications*. Nueva York: John Wiley & Sons.



## Anexos

### Anexo 1



## Anexo 2

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD**  
**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la unidad educativa Abelardo Tamariz Crespo en el periodo 2019 – 2020.

Datos del equipo de investigación:

Investigador principal	Xavier Illescas León	0104837570	Universidad de Cuenca
------------------------	----------------------	------------	-----------------------

**¿De qué se trata este documento?**

Usted está invitado a participar en este estudio que se realizara en la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo. En este consentimiento informado se explica los objetivos del estudio y cuál será su participación, así como los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información y aclarar sus dudas, podrá tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio.

**Introducción**

Es importante que la universidad y la unidad educativa conozcan sobre las estrategias de afrontamiento que emplean los adolescentes que consumen alcohol, esto permitirá que se elabore a futuro, estrategias de afrontamiento asertivas ante esta problemática.

**Objetivo del estudio**

El objetivo de esta investigación es describir las estrategias de afrontamiento que emplean los adolescentes que consumen alcohol de la unidad educativa Abelardo Tamariz Crespo.

**Descripción de los procedimientos**

En primer lugar se llevara a cabo la entrega de los consentimientos informados para los que los padres de familia, acepten la participación de sus hijos, posteriormente se les entregara el asentimiento informado a cada estudiante para que acepte ser parte de la investigación, después de obtener los documentos firmados se procederá a la aplicación de la escala de afrontamiento para adolescentes, la cual tendrá una duración de 25 minutos aproximadamente. Se realizara un análisis que posteriormente, se dará a conocer los resultados obtenidos por parte de la escala aplicada a las autoridades de la unidad educativa.

**Riesgos y beneficios**


Para minimizar los posibles riesgos, herir susceptibilidades o generar falsas expectativas, se han tomado algunas medidas; la aplicación será voluntaria y anónima. El investigador estará atento y responderá dudas durante y después de la aplicación de los instrumentos. Los beneficiarios de esta investigación será sin duda los adolescentes, las autoridades de la institución y la comunidad en general al tener información sobre las estrategias de afrontamiento que emplean los adolescentes que consumen alcohol, de esta manera se podrá realizar programas de prevención para que los adolescentes adopten estrategias asertivas de afrontamiento, evitando optar por el consumo de alcohol como afrontamiento.

**Otras opciones si no participa en el estudio**

El tiempo invertido en esta investigación es muy importante, sin embargo usted está en la libre elección de no participar en la misma, y ello no le traerá ningún tipo de consecuencia.





**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA  
DE LA SALUD**

**Derechos de los participantes**

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara.
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas.
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio.
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted.
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento.
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario.
- 7) Derecho a reclamar una indemnización en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio.
- 8) Tener acceso a los resultados de los instrumentos aplicados durante el estudio, si procede.
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad).
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad).
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador, en caso de que usted considere necesario.
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede.
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes.
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

**Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0992617830 perteneciente a Jonnathan Xavier Illescas León o envíe un correo electrónico a [xavier.illescasl@ucuenca.edu.ec](mailto:xavier.illescasl@ucuenca.edu.ec)

**Consentimiento informado**

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.



Nombres completos del participante \_\_\_\_\_ Firma del participante \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombres completos del investigador \_\_\_\_\_ Firma del investigador \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: [jose.ortiz@ucuenca.edu.ec](mailto:jose.ortiz@ucuenca.edu.ec)



Anexo 3



### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

**Título de la investigación:** Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca en el período 2019 – 2020.  
**Investigador responsable:** Xavier Illescas León.  
**Email(s):** Xavier.illescal@ucuenca.edu.ec

Este trabajo de investigación consiste en explorar con adolescentes como tú, con el objetivo general de la investigación que es: describir las estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo.

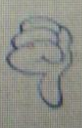
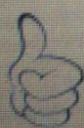
Por este motivo quiero saber si te gustaría participar en este estudio. Tus padres han dado el consentimiento para que participes. Si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites.

Si decides no participar en el estudio no pasa nada y nadie se enojará o retará por ello. Tampoco va a influir en tus notas del colegio. Aunque ahora decidas participar, si más adelante no quieres continuar puedes dejarlo cuando tú quieras y nadie se enfadará contigo.

Si quieres participar, haz un círculo o una marca al dibujo del dedo apuntando hacia arriba y si no quieres, haz la marca en el dedito apuntando para abajo. Con eso bastará para que nosotros sepamos tu preferencia.

Yo (Nombres y apellidos): \_\_\_\_\_



SI quiero participar NO quiero participar







Anexo 4



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Buenos días. Desde la Facultad de Psicología estamos llevando a cabo la investigación sobre Estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca en el período académico 2019 – 2020. El objetivo es: describir las estrategias de afrontamiento de los adolescentes que consumen alcohol de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo en Cuenca. Usted ha sido seleccionado para participar en el estudio, sus respuesta serán tratados de forma anónima y únicamente con fines estadísticos, la cual durará aproximadamente 20 minutos por favor agradeceríamos que conteste de la forma más honesta a los siguientes enunciados.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1.- Responde las siguientes preguntas

1.1 ¿Cuántos años cumplidos tienes?  años

1.2 ¿A qué año de Bachillerato asistes?  Paralelo:

2. Marca con una X tu respuesta

2.1 Sexo

1. mujer ☐

2. hombre ☐

2.2 Con quien vives:

1. mamá ☐

2. papá ☐

3. hermanos/as ☐

4. abuelos ☐

5. otros familiares ☐

6. padrastro ☐

7. madrastra ☐





3.- Marca con una X tu respuesta.

3.1 ¿Con qué frecuencia consume alcohol?

Una vez a la semana \_\_\_\_\_

Una vez al mes \_\_\_\_\_

Una vez cada 3 meses \_\_\_\_\_

Una vez al año \_\_\_\_\_

Otra frecuencia (anotar) \_\_\_\_\_

3.2 Cuales son sus motivos para ingerir alcohol? (puede escoger más de uno)

Diversión \_\_\_\_\_

Problemas familiares \_\_\_\_\_

Perdida de una relación sentimental \_\_\_\_\_

Problemas en el rendimiento escolar \_\_\_\_\_

Amigos que consumen \_\_\_\_\_

Curiosidad \_\_\_\_\_

Para olvidar los problemas \_\_\_\_\_

Soledad \_\_\_\_\_

Necesidad de ser aceptado en un grupo \_\_\_\_\_

Aparentar madurez \_\_\_\_\_

3.3 ¿Tiene algún familiar cercano que consuma alcohol frecuentemente?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Hermanos/as \_\_\_\_\_

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

3.4 El consumo de alcohol ha generado alguna vez un problema o conflicto en el ámbito familiar, académico o social.

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

(Especifique) \_\_\_\_\_

Muchas gracias por su colaboración,,,

## Anexo 5

# ACS FORMA GENERAL

## INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este Cuestionario encontrarás una

lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuestas la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si **algunas veces** te enfrentas a tus problemas mediante la acción de «Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema», deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema ..... ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E

**DEBERÁS ANOTAR TODAS TUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS.  
NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.**

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
3. Seguir con mis tareas como es debido.
4. Preocuparme por mi futuro.
5. Reunirme con amigos.
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.
7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
9. Llorar o gritar.
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
11. Ignorar el problema.
12. Criticarme a mí mismo.

13. Guardar mis sentimientos para mí solo.
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.
16. Pedir consejo a una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.
18. Hacer deporte.
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
21. Asistir a clase con regularidad.
22. Preocuparme por mi felicidad.
23. Llamar a un amigo íntimo.



Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis.

Copyright © 1993 by ACER. Australian Council for Educational Research Ltd.

Copyright © de la edición española 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID. Imprime CIPSA, Orense, 68 - 28020 Madrid - D. Legal: M - 5394 - 1995.





No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.
25. Desear que suceda un milagro.
26. Simplemente, me doy por vencido.
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.
29. Ignorar conscientemente el problema.
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.
31. Evitar estar con la gente.
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.
36. Mantenerme en forma y con buena salud.
37. Buscar ánimo en otros.
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
39. Trabajar intensamente.
40. Preocuparme por lo que está pasando.
41. Empezar una relación personal estable.
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.
44. Me pongo malo.
45. Trasladar mis frustraciones a otros.
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.
47. Borrar el problema de mi mente.
48. Sentirme culpable.
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
50. Leer un libro sagrado o de religión.
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.

52. Pedir ayuda a un profesional.
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.
60. Mejorar mi relación personal con los demás.
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.
62. No tengo forma de afrontar la situación.
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.
66. Considerarme culpable.
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir a Dios que cuide de mí.
69. Estar contento de cómo van las cosas.
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
74. Inquietarme por el futuro del mundo.
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
76. Hacer lo que quieren mis amigos.
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.
78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.
80. Anota en la Hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.






 Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis.  
 Copyright © 1993 by ACER Australian Council for Educational Research Ltd.  
 Copyright © de la edición española: 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial. - Este documento está impreso en tinta azul. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio: NO LA UTILICE - Editor: TEA Ediciones, S.A. - Fvav Bernardino de Sahagún, 24 - 29036 MADRID - Printed in Spain. Impreso en España por CPISA. Orense. Ed: 28602 MADRID - D. Legat: M - 5384 - 1995.